

Noua tipuri de adaptare curriculara

<p style="text-align: center;">Cantitatea * ●</p> <p>Adaptarea numarului de itemi pe care un elev ii are de invatat sau a numarului de activitati pe care le are de desfasurat</p> <p><i>Exemplu:</i> Reducerea numarului de termeni pe care trebuie sa ii invete un elev la o disciplina. Adaugarea mai multor activitati practice sau fise de lucru.</p>	<p style="text-align: center;">Timpul*</p> <p>Adaptarea timpului alocat si permis pentru a invata, a rezolva sarcinile sau testare.</p> <p><i>Exemplu:</i> Individualizarea duratei de timp pentru rezolvarea sarcinilor; ritm de invatare diferentiata (mai rapid sau scazut) pentru anumiti elevi</p>	<p style="text-align: center;">Nivelul de asistenta *</p> <p>Marirea nivelului de asistenta educationala pentru a concentra atentia pe sarcina de lucru, pentru a consolida sau prompta anumite deprinderi. Intarirea relatiei elev-profesor; utilizarea in acest scop a resurselor de spatiu si de mediu.</p> <p><i>Exemplu:</i> Utilizarea metodelor de tipul: lucrul pe perechi, profesori de sprijin, meditati din randul colegilor sau de alte varste/clase diferite. Mentionarea modului de interactiune cu elevii sau de organizarea a mediului</p>
<p style="text-align: center;">Input (receptarea informatiilor) *</p> <p>Adaptarea modului in care informatiile sunt transmise catre elev.</p> <p><i>Exemplu:</i> Utilizarea diferitelor mijloace de ajutoare vizuale, texte marite, exemple concrete, activitati cu materiale concret-intuitive, asezarea elevilor in grupuri de intr-ajutorare, reactualizarea conceptelor cheie inainte de predarea lectiei.</p>	<p style="text-align: center;">Dificultate * ●</p> <p>Adaptarea nivelului de competente, al tipului de probleme sau a regulilor despre cum se poate rezolva sarcina de lucru.</p> <p><i>Exemplu:</i> Permite utilizarea calculatorului pentru sarcinile de matematica; simplificarea sarcinilor; schimbarea regulilor conform nevoilor elevilor.</p>	<p style="text-align: center;">Output (transmiterea informatiilor)*</p> <p>Adaptarea modului in care elevii pot raspunde sarcinilor de lucru.</p> <p><i>Exemplu:</i> In loc sa ofere raspunsuri in scris, se permit si raspunsurile verbale, utilizarea unei carti de comunicare pentru anumiti studenti, demonstrarea cunostintelor prin activitati practice.</p>
<p style="text-align: center;">Participare *</p> <p>Adaptarea gradului pana la care elevul poate participa la activitate.</p> <p><i>Exemplu:</i> La geografie, un elev poate sa tina globul pamantesc, in timp ce altii indica locatii pe el. Un elev poate conduce un grup de alti studenti. La nivel de gradinita, elevul poate sa intoarca paginile cartilor in timp ce sta in brate.</p>	<p style="text-align: center;">Obiective alternative ●</p> <p>Adaptarea obiectivelor sau a rezultatelor asteptate utilizand aceleasi materiale. Aceasta adaptare se utilizeaza pentru deficientele moderate si severe.</p> <p><i>Exemplu:</i> La geografie, elevul poate sa fie capabil sa identifice tarile/continentele/forme de relief dupa culori in timp ce altii pot numi si localiza precis tarile/continentele/formele de relief.</p>	<p style="text-align: center;">Curriculum substituit ● denumit si “curriculum functional/vocational”</p> <p>Oferirea de instructiuni sau materiale-suport conforme cu nevoile fiecarui elev. Aceasta adaptare se utilizeaza pentru deficientele moderate si severe.</p> <p><i>Exemplu:</i> In timpul orei de comunicare, un elev poate invata deprinderi pentru viata de zi cu zi (ex. sa mearga cu autobuzul, sa foloseasca toaleta) cu ajutor.</p>

* Acesta adaptare este una de tip *acomodare* daca elevul poate sa atinga standardele minime de performanta pe o anumita arie/disciplina/competenta. Intrebarea - cheie este: elevul va obtine aceleasi competente dar le va demonstra prin metode alternative sau cu suport alternativ? Daca standardele minime ale competentelor nu sunt modificate in mod fundamental sau substantial, atunci aceasta adaptare este o acomodare la nivelul invatarii sau a performatelor obitnute de catre elev.

● Aceasta adaptare este una de tip *modificare* daca elevul nu va putea sa atinga standardele minime de performanta pe o anumita arie/disciplina/competenta. Cand sunt utilizate in mod frecvent, aceste adaptari reprezinta modificari si necesita stabilirea de obiective si competente individualizate.

Sursa: material modificat de catre Diana Browning Wright cu permisiunea lui Jeff Sprague, Ph.D. pe baza cartii originale scrise de DeSchenes, C., Ebeling, D., & Sprague, J. (1994). *Adapting Curriculum & Instruction in Inclusive Classrooms: A Teachers Desk Reference*. ISDD-CSCI Publication. Diana Browning Wright, Teaching & Learning 2005