

## Strategii comportamentale pentru optimizarea integrării elevilor cu tulburare de spectru autist

### 1. Mediere vizuală a activităților școlare

- Orare vizuale

Fiecare dintre noi folosește calendare personalizate, diverse notițe sau alți indicatori vizuali (semne cu pixul pe palmă, nod la batistă) pentru a-și aminti sau a-și organiza activitatea zilnică.

În cazul elevilor cu TSA, nevoia de indicatori vizuali este foarte mare din cauza faptului că posibilitățile de receptare și mai ales de decodare a mesajului sunt afectate. O soluție psihopedagogică și terapeutică eficientă sunt orare vizuale, care pot fi, în funcție de abilitățile fiecărui elev sub diverse forme.

Pe lângă organizarea în sine a activității, avantajul major al orarelor vizuale este faptul aduce predictibilitate. Elevul cu TSA este incapabil de predictibilitate și lipsa abilității lui de a proiecta viitorul aduce anxietate și, uneori, comportamente disruptive.

Mai jos sunt exemple de orare vizuale:

|                   |
|-------------------|
| Citire            |
| Pauză             |
| Matematică        |
| Pauză             |
| Educație plastică |
| Pauză             |
| Sport             |
| Acasă             |

Orice comportament, fie el potrivit sau nepotrivit, este un mesaj despre relația unui copil cu mediul său. (Veronika Zysk- 1001 Great Ideas for Teaching and raising children with autism)

## Comportament si comunicare la elevii cu T.S.A.

Prof. logoped Violeta Ionita  
Prof. logoped Simina Ioana Radoslav

Acest orar ar trebui să i fie pus zilnic la dispoziție elevului și să i se ofere posibilitatea de a marca cumva parcurgerea tuturor etapelor, în sensul în care să poată îndepărta jetonul pentru ora care s-a încheiat (jetoane plastifiate și prezentate pe un suport, atașate de acesta cu bandă velcro) sau pur și simplu le poate tăia cu un creion.

Ora de muzica



Gimnastica



Ora de desen



Orice comportament, fie el potrivit sau nepotrivit, este un mesaj despre relația unui copil cu mediul său. (Veronika Žysk- 1001 Great Ideas for Teaching and raising children with autism)

## Comportament și comunicare la elevii cu T.S.A.

Prof. logoped Violeta Ionita  
Prof. logoped Simina Ioana Radoslav

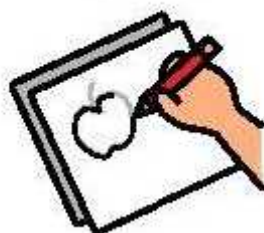
Cu ajutorul pictogramelor sau pur și simplu a unor reprezentări grafice se poate facilita și comunicarea funcțională a sarcinilor de lucru, mai jos sunt exemplificate diferite tipuri de sarcini de lucru:

- Sarcină simplă de colorat

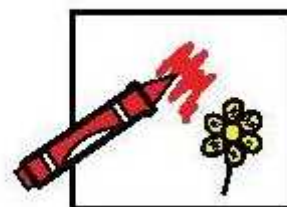
Creioane



Contur



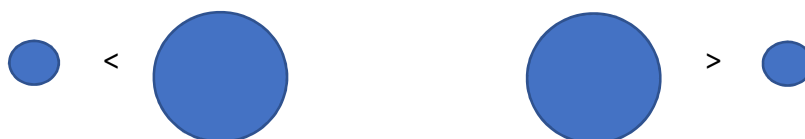
Colorat



- Ordonează crescător numerele de mai jos

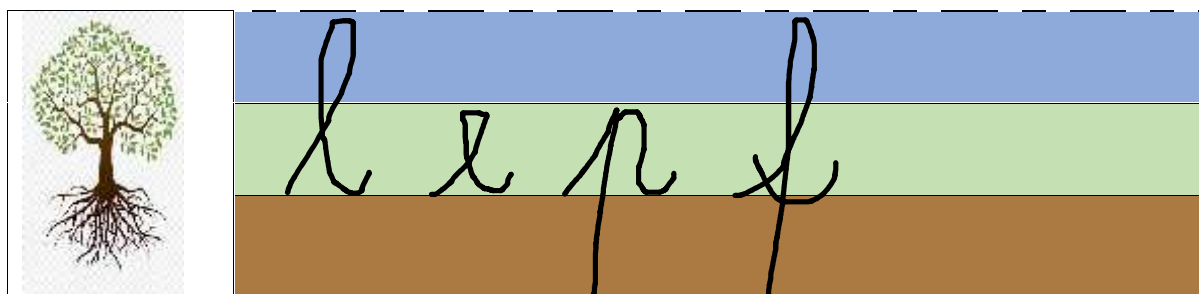


- Așează corect semnul < >



De asemenea, folosind o serie de indicii vizuale, elevii cu TSA sau în general elevii cu întârzieri în dezvoltare pot înțelege funcțional modalitatea corectă de organizare funcțională a spațiului grafic. Astfel le explicăm copiilor că sunt grafeme care au doar tulpină, altele care au tulpină și rădăcină și altele care au tulpină, rădăcină și coroană.

Referirea ulterioară la indicii vizuali (l are tulpină și coroană; e are doar tulpină; f are rădăcină, tulpină și coroană etc) va duce la o fixare mai ușoară a modului corect de poziționare a fiecărui grafem pe spațiu, supraspațiu și subspațiu.



Orice comportament, fie el potrivit sau nepotrivit, este un mesaj despre relația unui copil cu mediul său. (Veronika Zysk- 1001 Great Ideas for Teaching and raising children with autism)




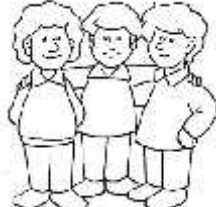

## Comportament și comunicare la elevii cu T.S.A.

Prof. logoped Violeta Ionita  
Prof. logoped Simina Ioana Radoslav

Pronumele personal și folosirea lui adecvată este o provocare pentru elevul cu TSA și probabil unul dintre lucrurile cele mai dificil de predat. În cazul copiilor cu dezvoltare tipică însușirea pronumelui personal în vorbirea curentă se face în mod spontan. Pentru elevul cu tulburare pervazivă de dezvoltare este nevoie de suport vizual și de mediere permanentă.

Însușirea corectă a pronumelui personal în exprimarea de zi cu zi va duce la estomparea vorbirii "stranii" a copilului cu TSA și poate facilita integrarea acestuia în grup.


Mai jos este o ilustrare a modului în care poate fi "ilustrat" pronumele personal.

|        |   |
|--------|---|
| Eu     |    |
| Tu     |   |
| El//Ea |  |
| Noi    |  |
| Voi    |  |

Orice comportament, fie el potrivit sau nepotrivit, este un mesaj despre relația unui copil cu mediul său. (Veronika Žysk- 1001 Great Ideas for Teaching and raising children with autism)

## Comportament si comunicare la elevii cu T.S.A.

Prof. logoped Violeta Ionita  
Prof. logoped Simina Ioana Radoslav

|        |   |
|--------|---|
| Ei/Ele |  |
|--------|---|

Orice comportament, fie el potrivit sau nepotrivit, este un mesaj despre relația unui copil cu mediul său. (Veronika Zysk- 1001 Great Ideas for Teaching and raising children with autism)